

к диалогу с преподавателем, быть дисциплинированными, принимать участие в кружках, секции препарирования, заниматься самоподготовкой.

Инновационные подходы в формировании профессиональной компетентности позволяют повысить познавательную активность, уровень академической успеваемости.

Литература

1. Ильичева В.Н. Здоровьесбережение в студенческой среде высшей медицинской школы / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов, Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев // Инновационные обучающие технологии в медицине: сб. материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. С. 183-185.
2. Плаксина Л. Н. Анатомия человека в системе непрерывного профессионального образования / Л. Н. Плаксина, З. В. Туркина, Л. В. Логунова // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6, № 5. – С. 35.
3. Сгибнева Н. В. Некоторые аспекты преподавания анатомии человека на современном этапе / Н. В. Сгибнева, А. Г. Кварацхелия, О. П. Гундарова, Н. В. Маслов // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2014. – Т. 3, № 2. – С. 64–67.
4. Усович А. К. Проблемы реализации компетентного подхода при обучении анатомии человека в университетах СНГ / А. К. Усович // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6, № 5. – С. 44–45.
5. Хайруллин Р. М. Парадигма компетентного обучения и морфологические дисциплины / Р. М. Хайруллин // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6, № 5. – С. 45.

Роль образовательного процесса при формировании компетенций у студентов при изучении дисциплины «Фармацевтическая ботаника»

Любаковская Л.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

До настоящего времени образование в ВУЗах было больше ориентировано на формирование у обучающихся только знаний и умений. В связи с этим перед образовательными учреждениями возникают задачи, связанные с интеграцией традиционных эффективных технологий обучения с инновационными, обеспечивающими формирование специалистов требуемого уровня подготовки с позиции компетентного подхода.

Компетентный подход современного образования подразумевает формирование у обучающихся готовности к дальнейшему развитию, самостоятельности, способности к самоорганизации и сотрудничеству. Государственный образовательный стандарт по специальности 1-79 01 08 «Фармация» регламентирует требования ко всем видам компетенций специалиста. Однако ГОСТ не определяет методы формирования и оценки сформированности этих компетенций. Следовательно, решение этих задач требует от преподавателей новых подходов к организации образовательного процесса, т.е. перехода от передачи знаний в готовом виде к активной самостоятельной работе студентов.

Реализация компетенций студента - происходит на следующих этапах: 1) работа на лабораторно-практических занятиях; 2) научная работа (участие в СНО); 3) прохождение учебной, производственной и преддипломной практик; 4) выполнение квалификационной (дипломной) работы[2].

Дисциплина «Фармацевтическая ботаника» изучается на во 2-ом и 3-ем семестрах обучения по специальности 1-79 01 08 «Фармация».

Лабораторно-практические занятия и учебная ботаническая практика, как организационные формы обучения, позволяют сформировать у студентов систему академических и профессиональных компетенций.

Для организации деятельности студентов на лабораторных занятиях разработаны методические рекомендации и учебные материалы (дидактический материал, электронные презентации для входного и выходного контроля знаний), которые соответствуют целям формирования профессиональных компетенций, отражающих аналитический, исследовательский и системный характер деятельности провизора [1].

Задачей практических занятий является коррекция и контроль ранее усвоенных знаний. В рамках изучаемой дисциплины, практическая часть занимает ведущее место на лабораторных занятиях. Ответы студентов на контрольные вопросы или вопросы для самоподготовки (тесты), которые представлены в методических разработках для преподавателя и студентов, способствуют более осмысленному выполнению практического задания и закреплению учебного материала. Студенты, ознакомившись с целью и задачами лабораторного занятия, должны понимать, для чего выполняются практические задания. Материально-техническая база кафедры ботаники и экологии позволяет в каждое лабораторное занятие включать элементы учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), что несет огромную смысловую нагрузку, поскольку в процессе выполнения этой части задания, а также оформления протокола занятия, обучаемые учатся лаконичному и точному изложению мыслей, формулированию аргументированных выводов.

Целью практических занятий является не только обработка и закрепление новых знаний, но также перевод теоретических знаний в практические умения и навыки, которые способствуют формированию компетенций. Так практические навыки: «Приготовление временных микропрепаратов и анализ анатомического строения вегетативных органов растений», приобретенные студентами на лабораторных занятиях при изучении модулей «Строение растительной клетки», «Ткани растений», «Анатомическое строение вегетативных органов растений» позволяют студенту сформировать следующие академические и профессиональные компетенции: уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач (АК-1), владеть системным и сравнительным анализом (АК-2), владеть исследовательскими навыками (АК-3), иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером (АК-7), оценивать качество лекарственного растительного сырья на основе макро- и

микроскопических признаков, химического состава действующих и других групп биологически активных веществ (ПК-29).

При изучении модулей «Морфология растений. Систематика низших, высших споровых и голосеменных растений. Грибы», «Систематика цветковых растений» приобретенные практические навыки: «Установление систематической принадлежности растений. Работа с определителями растений» позволяют сформировать следующие академические и профессиональные компетенции: АК-1, АК-3, уметь работать с учебной, справочной и научной литературой, уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни (АК-9), использовать латинские названия лекарственных средств, лекарственных растений и лекарственного растительного сырья (ПК-9) и ПК-29. По итогам практических занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия позволяют как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

При проведении лабораторных занятий принцип фундаментальности образования дополняется принципом практической ориентированности и деятельной направленности студентов. Образовательный процесс в рамках лабораторно-практических занятий тесно связан с практической деятельностью студентов. Знания, полученные при освоении модуля «Морфология растений. Систематика низших, высших споровых и голосеменных растений. Грибы», «Систематика цветковых растений» используются в процессе проведения учебной ботанической практики, где приобретаются практические навыки: «Гербаризация растений», «Работа с определителями растений», «Установление систематической принадлежности растений» (на практике – это полевые условия). Данные практические навыки позволяют сформировать следующие профессиональные компетенции: организовывать культивирование и проводить заготовку лекарственного растительного сырья с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений, прогнозировать и обосновывать пути решения проблемы охраны зарослей лекарственных растений и сохранности их генофонда (ПК-8), использовать латинские названия лекарственных средств, лекарственных растений и лекарственного растительного сырья (ПК-9), что необходимо при освоении профильных дисциплин. Диагностические признаки морфологического и анатомического анализа органов растения используются при анализе лекарственного растительного сырья при изучении дисциплины «Фармакогнозия» и других дисциплин [1].

Особенностями образовательного процесса при освоении дисциплины «Фармацевтическая ботаника» является обеспечение приближения содержания дисциплины к потребностям профессиональной подготовки студентов, усиление связи фармацевтической ботаники с дисциплинами профессионального цикла «Фармакогнозия», «Фармацевтическая экология», «Фармакология», «Фармацевтическая химия», «Аптечная технология лекарственных средств», «Промышленная технология лекарственных средств».

Литература

1. Любаковская, Л.А. Инновационные образовательные технологии в преподавании фармацевтической ботаники / Л.А. Любаковская // Достижения фундаментальной клиниче-

ской медицины и фармации: материалы 68-ой научной сессии университета, Витебск, 31 января - 1 февраля 2013 г. / ВГМУ; редкол.: В.П. Дейкало [и др.]. – Витебск, 2013. – С. 486-488.

2. Назарова, И. П. Инновационный подход к преподаванию биологии в условиях ФГОС / И.П. Назарова // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. / Москва, декабрь 2012 г. — М., 2012. — С. 127-129.

Ситуационные задачи как средство формирования ключевых компетенций при изучении биологии на факультете профориентации и довузовской подготовки

Мартыненко Л.П.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Социально-экономические перемены в обществе задали новые параметры обучения и воспитания подрастающего поколения, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. Модернизация образования предполагает приоритет компетентностного подхода, главной задачей которого является не только освоение учащимися системы конкретных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин, а формирование личности творческой, ответственной, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию конструктивных действий и решений в непрерывно меняющемся обществе.

В этой ситуации существенно возрастает значимость использования инновационных подходов к подготовке абитуриентов на этапе довузовского образования, которые позволяют сместить акцент с информационно-иллюстрированной подачи материала к поисково-развивающей деятельности. Ведущей педагогической идеей остаётся повышение качества обучения и формирования ключевых компетенций учащихся.

Проектирование и конструирование методической системы преподавания биологии на факультете профориентации и довузовской подготовки в рамках компетентностного подхода строится от слушателей, диагностики их реальных возможностей, мотивации к обучению, на основе развития самостоятельной познавательной деятельности, поиска и преобразования разных источников информации, выдвижения гипотез, исследований проблем, моделирования путей их решения.

Если мы хотим дать подрастающему поколению шанс на успех, важно точно определить ключевые компетентности, которыми должны обладать обучаемые, чтобы подготовиться к самостоятельной жизни, к продолжению образования. Поэтому, преподаватели подготовительного отделения организуют учебный процесс таким образом, чтобы освоение учащимися основных биологических понятий, процессов и явлений происходило одновременно с накопле-